

Istituto Comprensivo Statale Praia a Mare
Scuola secondaria I grado

Progetto Sicurezza: Gener@zione On Line

Teaching Students to Be Safe in a Digital Age

(Insegnare agli studenti come navigare sicuri nell'era digitale)

Sicurezza e TIC: pericoli derivanti dalla rete, rischi della navigazione in Internet, cyberbullismo

Siamo iscritti - Evento 29/04/2016 link <http://events.italianinternetday.it/organizer>

IDEA DI FONDO

Due estremi: da un lato l'uso smodato delle nuove tecnologie fino a diventarne succubi, burattini in un teatro manovrato da altri registi; dall'altro la demonizzazione delle stesse tecnologie, che gioca sulla paura dei rischi e rifiuta a priori un mondo ed un sistema dalle mille risorse.

Tra questi estremi si colloca la nostra campagna **Gener@zione ,Teaching Students to Be Safe in a Digital Age (Insegnare agli studenti come navigare sicuri nell'era digitale)**, che propone un percorso di consapevolezza perché si impari a cavalcare il cambiamento senza subirlo provando, anzi, ad essere artefici della sua direzione. Si tratta di riflettere insieme sull'influenza che le nuove tecnologie comunicative hanno sulle nostre vite di bambini, adolescenti, giovani, adulti e anziani; di coglierne i pregi, capirne ed evitarne i rischi e non lasciare che ci condizionino la vita.

Senza entrare nel merito del pericolo di poter essere vittime di raggiri, di molestie e violenze sul web, si tratta di ragionare su noi stessi, su come sono cambiate le nostre abitudini, su quali pratiche di vita quotidiana stiamo mettendo in campo e a quale modello di persona tali nuove forme comunicative ci stanno portando.

Abbiamo il mondo alla portata di un clic, possiamo parlare facilmente con gente dall'altra parte della Terra, eppure sempre più spesso assistiamo all'isolamento davanti al cellulare o al computer anche in contesti collettivi, dove si sta fianco a fianco, ma ognuno perso per conto proprio; le amicizie si moltiplicano molto in fretta, ci fanno sentire "con" tanti, "con" tutti, ma con queste relazioni virtuali ci si mette in gioco e si cresce ben poco. Il tempo speso a chattare, navigare, messaggiare, amplifica la possibilità di esprimersi, ma è sottratto all'emozione di stare fisicamente insieme e non permette di scoprire la bellezza di questo investimento.

Una parte sempre più consistente del lavoro, del tempo libero e dello studio si basa sugli strumenti offerti da Internet; le opportunità di comunicazione, conoscenza e intrattenimento sono quasi infinite, tanto che pochissimi oggi sarebbero disposti a rinunciarvi. Ma ogni volta che visitiamo una pagina Web, leggiamo una mail o acquistiamo un oggetto o un servizio, sveliamo qualcosa di noi. L'accumulo di queste informazioni permette di tracciare profili molto precisi sui gusti, gli interessi e perfino i problemi (economici, di salute e così via) di ogni navigatore; informazioni preziose, che fanno gola a molti e vengono comprate e vendute ogni giorno. Nelle prossime pagine analizzeremo i rischi principali per la privacy e la sicurezza personale che si corrono online, e cercheremo di individuare gli strumenti e i comportamenti più adatti per minimizzarli.

La possibilità d'incontrare sul web ogni fascia d'età facilita lo scambio intergenerazionale, ma appiattisce l'asimmetria dei ruoli, per cui gli adulti online parlano, si comportano e si atteggiavano come gli adolescenti, dialogando alla pari con loro, utilizzando il loro stesso linguaggio ed entrando nelle loro stesse dinamiche; i ragazzi, invece, giocano a fare gli adulti, bypassando la propria età e ostentando comportamenti e parole da persone vissute.

OBIETTIVI DEL PERCORSO

1. promuovere la conoscenza del mondo virtuale: caratteristiche, punti di forza e criticità;

- educare ad un utilizzo sano e corretto dei mezzi di comunicazione di massa, promuovendo comportamenti responsabili e buone pratiche nell'uso dei social network e dei new media per ogni fascia di età e valorizzandoli anche quali strumenti di azione intergenerazionale;
- usufruire delle nuove tecnologie e delle loro potenzialità come strumenti, senza diventarne dipendenti, dando più spazio nella vita a coltivare ciò che ci fa diventare persone: la conoscenza di se stessi, l'attenzione ed il rispetto per l'altro, la cura di relazioni reali, un corretto, equilibrato impiego del tempo;
- informare e sensibilizzare, in particolar modo gli adolescenti e le famiglie, dei pericoli che si nascondono dietro alcuni social network (cyber-bullismo, adescamento, sexting, ecc).

DESTINATARI

Tutti gli studenti dell'Istituto comprensivo e tutti coloro (genitori e docenti), decidono di partecipare alla campagna.

TEMPI: Settembre 2015 - Febbraio/maggio 2016

SVILUPPO DELLA CAMPAGNA di SENSIBILIZZAZIONE

Novembre 2015: Seminario di apertura della campagna Safety

Proposta

Sono previsti due percorsi, uno avente come destinatari i ragazzi (**vedi all. A**), l'altro che coinvolge attivamente i genitori (**vedi all. B**) da realizzare in collaborazione con i docenti.

PERCORSO PER I RAGAZZI

Allegato A

Il percorso mira ad aiutare i ragazzi a capire le dinamiche del mondo virtuale, dagli aspetti positivi a quelli più critici, con particolare attenzione alle dinamiche relazionali e con uno sguardo anche ad alcuni rischi legati al mondo virtuale (come il cyberbullismo) acquisendo gli strumenti per gestire i rischi. Accanto a questo, il percorso mira anche a fornire ai ragazzi gli strumenti per comprendere le potenzialità dell'esperienza online, come "luogo virtuale" in cui fare esperienza di cittadinanza, imparando a conoscere i propri diritti e quelli degli altri.

PERCORSO PER I GENITORI

Allegato B

Il percorso, accanto ad una breve presentazione della campagna sui Nuovi Stili di Vita, aiuta i genitori a prendere coscienza del proprio grado di dipendenza o indipendenza da Internet; nel contempo aiuta a fare una verifica di quanto le dinamiche relazionali familiari vengano "condizionate" dal mondo virtuale. Il percorso mira anche a mettere i genitori nelle condizioni di impegnarsi a realizzare piccoli gesti e piccoli impegni quotidiani finalizzati, da un lato, ad un utilizzo più essenziale dei social network e, dall'altro, alla riscoperta di spazi e di luoghi di relazione familiare.

PERCORSO PER GIOVANISSIMI

Allegato C

Il percorso del settore giovani punta ad aiutare gli aderenti a riflettere sul tema del giusto utilizzo delle nuove tecnologie in merito alle relazioni che viviamo partendo da una riflessione sui pro e contro (attraverso attività di formazione e informazione con l'uso delle ICT). Nella seconda parte del percorso si intende toccare con mano l'esperienza delle relazioni attraverso i nuovi mezzi di comunicazione, organizzando attività. Infine si punterà a veicolare i contenuti della campagna anche ai giovani che sono al di fuori della nostra scuola con un'iniziativa di formazione in rete.

PERCORSO PER ADULTI e FAMIGLIE **Allegato D**

Attraverso momenti di riflessione e confronto tra fasce diverse, il percorso avrà come obiettivo quello di far conoscere agli adulti questi nuovi mezzi di comunicazione riducendo così il gap generazionale sull'uso della tecnologia, oltre ad aiutarli ad utilizzare tali mezzi in modo consapevole e positivo.

- **CAMPAGNA DI PROMOZIONE SOCIALE:** Durante tutta la durata della campagna (da gennaio a maggio) sarà avviata una campagna comunicativa che inviti la gente a riflettere su un aspetto specifico del tema che stiamo affrontando; saranno utilizzate immagini-tipo e slogan da far girare su facebook, sui gruppi di whatsapp o Telegram e con dei manifesti cittadini e/o dei comunicati stampa; ogni manifesto potrebbe essere accompagnato da un suggerimento per una *best practice/impegno*. Come strumento di comunicazione si potrebbe anche scegliere il momento promozionale pre-proiezione dei film nelle sale cinematografiche delle nostre città o la richiesta di partnership con le società che gestiscono gli spazi espositivi nelle città;

- **PERCORSI DIDATTICI NELLE SCUOLE:** l'occasione potrebbe essere propizia per portare questi temi nelle scuole secondarie di primo e secondo grado delle nostre città mediante la promozione di specifici percorsi da condividere con i dirigenti scolastici.

Rassegna stampa e materiale video/fotografico di approfondimento da poter utilizzare durante la campagna

1° Step

INTRODUZIONE

La tecnologia sta cambiando il mondo sempre più rapidamente, con un impatto innegabile sulla vita di tutti. I più giovani, in particolare, crescono in un mondo che offre loro continui stimoli digitali, attraverso l'accesso ai Social Network, ai giochi, alla musica, a video di ogni tipo. Attraverso gli strumenti tecnologici i giovani comunicano e, spesso, conoscono nuove persone, acquisiscono informazioni e vanno alla scoperta del mondo, addentrando, a volte, anche nella sfera più intima, quella affettiva e sessuale. Nonostante ciò, alcuni rischi che fanno parte del mondo digitale possono non essere percepiti come tali ed è dunque compito degli adulti affrontarli con l'obiettivo di prevenirli.

Obiettivi generali:

- permettere ai ragazzi di cambiare prospettiva sulla tematica cyberbullismo, di vivere le problematiche in questione, di acquisire strumenti per gestire i rischi e, infine, di mettersi nei panni degli altri;
- trasformare l'esperienza online dei ragazzi in una palestra di cittadinanza, per imparare a conoscere i propri diritti e quelli degli altri.

Attività n.1

Obiettivi: *introdurre la tematica del cyberbullismo con una situazione di vita reale (vedere alcuni video "Il cyberbullismo") e cogliere il punto di vista dei personaggi coinvolti.*

Svolgimento attività: viene presentato ai ragazzi il video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ofpSxf75gMU> - <https://www.youtube.com/watch?v=BJPoZIPZA1I> - <https://www.youtube.com/watch?v=VG730jjmy34>

Poi il gruppo sarà diviso in tre sottogruppi: uno rappresenterà i genitori, uno gli insegnanti e il terzo i ragazzi. Ciascun gruppo riceverà una consegna (All. n.2), sulla quale discutere per 20 minuti. A conclusione due componenti per gruppo dovranno rappresentare il proprio gruppo nella discussione.

Il docente educatore avrà il compito di guidare la discussione (All. n.3) sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo, sul tema della diversità e sulla consapevolezza da parte dei ragazzi nel comprendere il ruolo dei compagni e degli adulti.

Al termine della discussione, il docente tutor dovrà porre maggiore attenzione su cosa prova _____, sui sentimenti espliciti ed impliciti.

A conclusione di questo momento è possibile vedere i video delle tre possibili soluzioni:

1. Non ci vado

<https://www.youtube.com/watch?v=NwIb22Ydguk> - <https://www.youtube.com/watch?v=NwIb22Ydguk&list=PLLLLeadUsj5HKyrkZxC2ribykDWAmNBXF->

2. Ci vado

<https://www.youtube.com/watch?v=wBJ7V6iKurE>

3. Parlo con Gaetano

<https://www.youtube.com/watch?v=XvD3SoF66IE>

Attività n. 2

Obiettivi: *cambiare prospettiva e acquisire consapevolezza del problema.*

Svolgimento attività: verrà introdotta la seconda parte del video di Gaetano (), spiegando ai ragazzi che Gaetano ha voluto confidarsi con una persona adulta, raccontandole come si è sentito in questi mesi. A questo punto, riprendendo quanto emerso nella discussione precedente, si chiede a ciascun ragazzo di esprimere, a turno, la propria opinione.

Alla fine si guarderanno insieme le soluzioni proposte:

1. Resistere senza fare nulla

2. Il coraggio è uno solo
3. Parlarne con qualcuno

"Il cyberbullismo"

Il cyberbullismo ("bullismo elettronico" o "bullismo in internet") è una forma di bullismo attuata attraverso l'uso dei Nuovi Media (dai cellulari a tutto ciò che si può connettere a internet). Come il bullismo tradizionale è una forma di prevaricazione e di oppressione reiterata nel tempo, perpetuata da una persona o da un gruppo di persone più potenti nei confronti di un'altra persona percepita come più debole.

Le caratteristiche tipiche del bullismo sono l'intenzionalità, la persistenza nel tempo, il potere e la natura sociale del fenomeno, ma nel cyberbullismo intervengono anche altri elementi, quali:

- L'impatto: la diffusione di materiale tramite internet è incontrollabile e non è possibile prevederne i limiti (anche se la situazione migliora, video e immagini potrebbero restare online.)
- La possibile anonimità: chi offende online potrebbe tentare di rimanere nascosto dietro un nickname e cercare di non essere identificabile
- L'assenza di confini dello spazio: il cyberbullismo può avvenire ovunque, invadendo anche gli spazi personali e privando l'individuo dei suoi spazi-rifugio (l'individuo può essere raggiungibile anche in casa)
- L'assenza di limiti temporali: il cyberbullismo può avvenire in ogni ora del giorno e della notte.

Sempre più spesso il cyberbullismo è collegato al bullismo tradizionale. Azioni di bullismo reale, ad esempio, possono essere fotografate o videoriprese, per poi essere pubblicate e diffuse sul web (social network, siti di foto-video sharing, email, blog, forum e chat).

Sitografia:

www.sicuriinrete.it

www.youtube.com/sicuriinretechannel

<http://navigaricicuri.telecomitalia.it/>

<http://www.smontailbullo.it/webi/>

Allegato 2

Le consegne:

Insegnanti

SIETE GLI INSEGNANTI DELLA CLASSE DI _____. Ieri un'alunno/a si è rivolta ad uno di voi per raccontare la situazione che sta vedendo in classe.

L'insegnante in questione dopo aver ascoltato _____ ha deciso di confrontarsi con voi per riflettere sulla situazione.

- **Vi sembra una situazione grave?**
- **Vi pare giusto intervenire?**
- **Se sì, in che modo?**

Genitori

SIETE I GENITORI DELLA CLASSE DI _____

Siete stati contattati dai genitori di una compagna di vostro figlio/a.

Sono venuti a conoscenza della situazione della classe e volete discutere in maniera approfondita la cosa in vista del consiglio di classe convocato dal dirigente.

- **Cosa pensate a riguardo?**
- **Vi sembra una situazione grave?**
- **Vi sembra importante intervenire?**

Studenti

SIETE I COMPAGNI DI CLASSE DI _____

Vi siete riuniti tutti per discutere gli ultimi episodi avvenuti in classe. In particolare una vostra compagna ha riportato le sue perplessità sull'ultimo scherzo che alcuni di voi stanno facendo a _____ . Discutetene insieme.

-Cosa pensate a riguardo?

- Vi sembra che _____ abbia ragione?

- Vi sembra che qualcuno debba intervenire?

-Chi e perché?

Allegato 3

Domande guida per la riflessione: -

Perché _____ è solo?

- Perché nessuno di voi ragazzi ha fatto niente per lui?

- Cosa potrebbe fare?

- Cosa vi aspettate che faccia?

- (per il gruppo degli insegnanti) Se la ragazza venisse da voi cosa le direste?

- Come vi sembra _____? È credibile?

- Vi sembra che questa situazione sia meno grave di altre che scoppiano a scuola?

- Quali caratteristiche ha il cyberbullismo rispetto al bullismo tradizionale?

- E i suoi compagni? Il loro atteggiamento è inevitabile?

Per approfondire lo stato d'animo di _____:

- Come si sente _____?

- Ve lo aspettavate così?

- Cosa potrebbe fare _____?

- Cosa vi aspettate che faccia?

- Se venisse da voi cosa gli direste?

PROPOSTA (genitori)

Si è pensato di strutturare il percorso per i genitori in quattro tappe (incontri).

1° step: "Connessione dati"

Obiettivi: *presentazione della campagna sui nuovi stili di vita e coinvolgimento attivo dei genitori.*

Attività: in questa prima tappa, si presenterà ai genitori la campagna "Gener@zioni" *Teaching Students to Be Safe in a Digital Age (Insegnare agli studenti come navigare sicuri nell'era digitale)* e il percorso specifico per loro. Così potranno non solo viverla in parallelo con i loro figli, ma sapranno essere figure di riferimento coscienti per l'uso corretto della Rete.

Si consegnerà ad ogni genitore un questionario sull'utilizzo di Internet da compilare al momento **(Vedi Allegato 1)**.

Ricevuti tutti i questionari, l'educatore avrà l'accortezza di unire i dati ricevuti in un grafico Excel, da mostrare durante l'incontro della seconda tappa.

2° step: "Education-technology" Internet per un'information liter@cy

Obiettivi: *prendere coscienza del grado di dipendenza o indipendenza da Internet.*

Attività: l'incontro della seconda tappa verrà diviso in tre momenti:

- nella prima parte, ai genitori verrà mostrato il grafico con tutti i dati, in modo che si rendano conto della situazione attuale delle dipendenze/indipendenze da Internet delle proprie famiglie;
- nella seconda parte, magari con la compagnia dei figli, i genitori incontreranno un esperto del settore **(psicologo, o altro)** che possa presentare loro l'utilizzo corretto di Internet e degli annessi sistemi;
- dopo l'intervento dell'esperto, un genitore a famiglia riceverà una griglia di verifica quotidiana. Si tratta di un calendario di due settimane, attraverso il quale la famiglia si dovrà verificare (sarà un momento di verifica sia personale per i genitori, sia per i propri figli, ma anche del clima familiare che quotidianamente si respira). Così la famiglia avrà sotto mano i propri rapporti personali influenzati o non dai mezzi tecnologici presenti nel nucleo familiare. **(Vedi Allegato 2)**

3° step: "Con le mani in... chat"

Questa tappa si svolge a casa, nel quotidiano, durante le **due settimane** sopra indicate.

4° step: "Visualizzare e verificare i risultati!"

Obiettivi: *verificare i traguardi raggiunti o i passi ancora da fare per un uso sano delle tecnologie che non influisca negativamente sui rapporti interpersonali all'interno delle famiglie.*

L'ultima tappa consisterà in un incontro finale nel quale i genitori si confronteranno sul lavoro svolto, sui cambiamenti notati, sulle difficoltà, sugli impegni che ciascun nucleo familiare si è assunto o deciderà di assumersi per vivere in maniera più autentica i rapporti personali e rendere utile (e non invasiva) la presenza dei mezzi tecnologici. Al termine dell'incontro verrà consegnato ai genitori un decalogo del corretto utilizzo di Internet **(vedi Allegato 3)** e una specie di patto tra genitori-figli per regolamentarne l'uso **(vedi Allegato 4)**.

ALLEGATO 1

TEST CHE VERIFICA IL RAPPORTO PERSONALE CON INTERNET

di Kimberley Young

Il questionario è stato messo a punto da Kimberley Young, psicologa statunitense che da molti anni si occupa di dipendenza da Internet e che dirige il Center for Internet Addiction Recovery di Bradford (Pennsylvania). **Non serve a diagnosticare disturbi o altri sintomi, non ha finalità clinica, non dà raccomandazioni e ha solo scopo didattico.** Criteri per rispondere alle domande:

1 .	Mai
2 .	Raramente
3 .	Ogni tanto
4 .	Spesso
5 .	Sempre

Le domande sono 20 e per rispondere a tutte ci vogliono 10 minuti.

Ecco le domande del **test sulla dipendenza da Internet** (Internet Addiction Test):

1	Siete rimasti online più a lungo di quanto intendevate?	1	2	3	4	5
2	Trascurate le faccende domestiche per passare più tempo collegati?	1	2	3	4	5
3	Preferite l'eccitazione offerta da Internet all'intimità con il vostro partner?	1	2	3	4	5
4	Stabilire nuovi rapporti con altri utenti online?	1	2	3	4	5
5	Le persone attorno a voi si lamentano per la quantità di tempo che passate on line?	1	2	3	4	5
6	I vostri studi risentono negativamente della quantità di tempo che passate on line?	1	2	3	4	5
7	Controllate la vostra email prima di fare qualche altra cosa importante?	1	2	3	4	5
8	La vostra resa sul lavoro o la vostra produttività sono influenzate negativamente da Internet?	1	2	3	4	5
9	Vi capita di stare sulla difensiva o di minimizzare quando qualcuno vi chiede cosa fate on line?	1	2	3	4	5
10	Vi ritrovate a scacciare pensieri negativi sulla vostra vita con il pensiero consolatorio di Internet?	1	2	3	4	5
11	Vi capita di scoprirvi a pregustare il momento in cui sarete nuovamente on line?	1	2	3	4	5
12	Temete che la vita senza internet sarebbe noiosa, vuota e senza gioia?	1	2	3	4	5
13	Vi capita di scattare, alzare la voce o rispondere male se qualcuno vi disturba mentre siete collegati?	1	2	3	4	5
14	Perdete ore di sonno perché restate alzati fino a tardi davanti al computer?	1	2	3	4	5
15	Pensate a internet quando non siete al computer, o di fantasticare di essere collegati?	1	2	3	4	5
16	Dite "ancora qualche minuto e spengo" quando siete collegati?	1	2	3	4	5
17	Avete già tentato di ridurre la quantità di tempo che passate online senza?	1	2	3	4	5
18	Cercate di nascondere quanto tempo passate online?	1	2	3	4	5
19	Scegliete di passare più tempo online anziché uscire con gli altri?	1	2	3	4	5
20	Vi sentite depressi, irritabili o nervosi quando non siete collegati, mentre state benissimo quando siete nuovamente davanti al computer?	1	2	3	4	5

ALLEGATO 1 - Verifica

Una volta che la persona ha risposto a tutte le domande, le cifre di risposta man mano indicate vengono sommate. Il punteggio ottenuto è valutato in base alla fascia in cui cade:

punteggio tra 0 e 19 – al di sotto della media;
punteggio tra 20 e 49 punti – utilizzatore medio di internet, a cui può a volte capitare di navigare in rete un po' troppo a lungo, senza però perdere il controllo della situazione;
punteggio tra 50 e 79 punti – punteggio al di sopra della media. La persona ha già diversi problemi a causa di internet e dovrebbe riflettere sull'impatto che questi problemi hanno sulla sua vita;
punteggio tra 80 e 100 punti – l'uso di internet è intensissimo e sta causando alla persona notevoli

Per la persona può essere utile rivedere le domande a cui ha risposto **4** oppure **5**.

Bibliografia: Young K. (1998), *Caught in the Net*, Wiley.

ALLEGATO 2

Giorno	Impegno quotidiano che la famiglia si assume	Verifica segnale			Appunti...
		Personale mamma papà	dei miei figli	delle relazioni che come famiglia	
1° Giorno					
2° Giorno					
3° Giorno					
4° Giorno					
5° Giorno					
6° Giorno					
7° Giorno					
8° Giorno					
9° Giorno					
10° Giorno					
11° Giorno					
12° Giorno					
13° Giorno					
14° Giorno					

N.B.: Vengono di seguito proposti 7 impegni, quanti sono i giorni della settimana. Ogni giorno potete sceglierne uno e cercare di mantenerlo (per la prima settimana), per la seconda si consiglia di ripeterlo nell'ordine della precedente, valutando se ci sono stati miglioramenti o no.

IMPEGNI:

- tenere il telefono cellulare lontano dalla tavola nel momento in cui si pranza o si cena;
- prendersi una giornata da trascorrere con la famiglia, per trovare il tempo di fare una passeggiata col proprio partner, chiedere ai propri figli quali sono le attività scolastiche e non che lo stanno interessando di più, se ci sono rapporti conflittuali con amici, cosa vorrebbe fare alle prossime vacanze;
- ridurre il tempo passato su Internet o sui Social o al cellulare (su whatsapp) per andare ad accompagnare partner e figli da qualche parte;
- evitare di aspettare partner e figli con la testa china su tablet o cellulari (fa piacere vedere chi aspetta che ci scorge già da lontano o può prepararsi ad abbracciarci);
- usare i Social con moderazione e in maniera mirata: occorre proprio connettersi mentre si fa la fila alla posta o al supermercato o mentre si aspetta il turno dal medico o si attende che il semaforo diventi verde?
- la sera spegnere il cellulare (o tablet o pc) almeno mezz'ora prima di andare a dormire. Impiegare quel tempo per salutare o augurare la buonanotte ai propri figli (magari raccontando una storia ai più piccoli) o leggere un buon libro o pregare (che, in fondo, non fa mai male);
- la mattina accendere il cellulare mezz'ora dopo aver fatto colazione (caffè e biscotti disconnessi dal mondo possiamo ancora concederceli, che dite?), così si possono salutare partner e figli, avere il tempo di chiacchierare con loro se li si accompagna a scuola, ritagliare tempo per se stessi e iniziare la giornata in maniera più distesa.

ALLEGATO 3

DECALOGO PER IL GENITORE

1. Dedicate insieme ai vostri figli un po' di tempo per imparare l'uso di internet: è un investimento per la loro salute e sicurezza, inoltre resterete sorpresi di quanto possa essere divertente.
2. Quando accedete a internet definite insieme gli obiettivi della navigazione e verificate al termine se li avete raggiunti: li educerete ad un uso adeguato e consapevole.
3. Attivate opportuni sistemi di protezione e filtro, come quello offerto da Davide.it.
4. Non mettete il computer nella stanza dei ragazzi, ma in un luogo comune a tutti i membri della famiglia: non isolate i vostri figli e non lasciateli soli.
5. Date rilievo ai siti buoni e al materiale che offrono: promuovete un uso positivo della rete (per saperne di più, visitate il sito www.generazioniconnesse.it). Incoraggiate i vostri figli a comunicarvi se s'imbattono in siti sconvenienti e lodateli per avervelo detto; evitate reazioni esasperate, per non intimidirli.
6. Insegnate ai vostri figli a utilizzare responsabilmente la posta elettronica. State con i più piccoli durante la lettura dei messaggi, controllando eventuali allegati.
7. Non permettete ai vostri figli di usare chat non sorvegliate o non adatte ai ragazzi.
8. Preparate i vostri figli a non dare a nessuno via internet informazioni personali (nome, indirizzo, numero di telefono, email o foto) senza il vostro esplicito permesso. Non consentite che i vostri figli abbiano incontri a tu per tu con persone conosciute su internet, a meno che non sia presente qualcuno di vostra fiducia.
9. Stabilite insieme ai vostri figli quanto tempo al giorno possono dedicare alla navigazione e, soprattutto, non considerate il computer un surrogato della baby-sitter.
10. Incoraggiate un sincero dialogo con i vostri figli riguardo a internet, informatevi sui loro interessi e sui siti che visitano abitualmente. La miglior protezione sono le buone relazioni familiari.

ALLEGATO 4

ACCORDO SULL'USO DI INTERNET

Con il presente accordo mi impegno a:

- decidere insieme ai miei genitori i siti a cui posso accedere, le attività che posso svolgere, la durata del collegamento;
- dire sempre immediatamente ai miei genitori se vedo o ricevo qualcosa via Internet che mi fa sentire a disagio;
- non fornire mai informazioni personali come il mio nome e cognome, l'indirizzo di casa, il numero di telefono;
- non accettare mai di incontrare di persona qualcuno conosciuto durante la navigazione;
- non inviare mai, senza il permesso dei miei genitori, fotografie mie o di altri membri della famiglia né tramite Internet, né con la posta elettronica;
- non scaricare o installare nulla da Internet senza il permesso dei miei genitori;
- comportarmi bene durante i collegamenti e non fare mai niente che possa offendere o far arrabbiare altre persone.

Data.....

Firma del figlio

.....

Firma del genitore

.....

Periodo: dicembre-gennaio

Serie di tre incontri di formazione

- 1) Presentazione della campagna attraverso il progetto ed i materiali consegnati:
 - a.
 - b. Video: [Da ricercare sulla rete](#)
 - c. Foto: [Da ricercare sulla rete](#)
 - d. Questionario allegato da somministrare a tutti gli aderenti per monitorare la conoscenza del mondo delle nuove tecnologie
- 2) Riflessione delle criticità dei rapporti virtuali attraverso la visione del film "Il mondo dei replicanti" e conseguente dibattito sui temi scaturiti utilizzando la scheda in allegato.
- 3) Riflessione sulle potenzialità dei nuovi mezzi di comunicazione, con l'attività A per i giovani e l'attività B per i giovanissimi.

Periodo: febbraio-marzo**● TI CONNETTO GLI ADULTI**

Noi docenti ci rendiamo disponibili per un'alfabetizzazione di base degli adulti presenti nelle nostre scuole o plessi, aiutandoli a capire in mondo della rete e come potrebbero utilizzarlo.

● NETIQUETTE

La netiquette racchiude le buone maniere da utilizzare nel mondo di Internet.

Non vogliamo consegnare qualcosa di preconfezionato, ma vogliamo costruirla insieme puntando alla crescita delle relazioni, anche attraverso i nuovi mezzi di comunicazione, realizzando gemellaggi e attività di rete di scuole.

- a. I gruppi giovanissimi durante questo periodo saranno gemellati con altri gruppi giovanissimi. Sarà creata una pagina di gruppo su Telegram coordinata da un membro di equipe nella quale, di settimana in settimana, si rifletterà, attraverso l'utilizzo, su di un particolare tema che porterà alla creazione della netiquette.
- b. Per i giovani la proposta è la stessa, con la differenza che il gemellaggio con gruppi di altri plessi
- c. I temi su cui riflettere potranno essere i seguenti: **#privacy #spam etc**

diritti, abuso, comunicazione, educazione, etica

SCHEDA CINEFORUM IL MONDO DEI REPLICANTI

Il film, che ha come protagonista Bruce Willis, a prima vista può sembrare uno dei tanti film d'azione, in realtà offre tantissimi spunti di riflessione sui rischi derivanti da un utilizzo estremo dei nuovi mezzi tecnologici e sulle relazioni che si vengono a creare attraverso il filtro della virtualità. Questo film è stato proposto per riflettere in maniera originale su (alcuni) rischi derivanti dalla rete, è bene ricordare, però, che questa campagna non intende demonizzare le nuove tecnologie, bensì intende, partendo dall'analisi dei rischi, aiutare i giovani e giovanissimi a capirne le potenzialità e a vivere questi luoghi da autentici cristiani. Di seguito sono riportati i **momenti chiave del film**.

INTERVISTA

I giovani dovranno realizzare una intervista a quattro voci (un giovanissimo, un giovane, un adulto ed un adultissimo, in mancanza del quale va bene anche un Acronimo) sui seguenti quesiti:

- 1. Come ti informi su ciò che accade nel mondo?**
- 2. Quali fonti usi per le tue ricerche?**
- 3. Come comunichi la tua fede?**
- 4. Come comunichi con il mondo esterno? S.
Come comunichi con le persone lontane?**
- 6. Quali vantaggi noti nell'utilizzo delle nuove tecnologie?**
- 7. Quali vantaggi noti nell'utilizzo dei social network?**
- 5. Quanto tempo passi davanti al computer? (lavoro e tempo libero)**

A questi quesiti esemplificativi potranno essere aggiunti altri quesiti attinenti.

L'intervista potrà essere realizzata e in seguito discussa durante l'incontro, oppure realizzata nel momento stesso dell'incontro con conseguente discussione in cui verranno sottolineate le potenzialità sulle nuove tecnologie.

Attività giovanissimi

Scheda Tecnica

Durante l'incontro verrà chiesto ai giovanissimi di riflettere su quali sono le nuove tecnologie che incontrano ogni giorno nei vari ambiti della loro vita. (Smartphone, tablet, consolle musicali e di gioco, tv 3D, ecc). Una volta creata una lista di queste tecnologie, verrà chiesto loro di compilare una scheda tecnica in cui verranno recensite.

Cosa è (nome):

A cosa serve:

Da quanto tempo esiste:

Chi lo utilizza (è per tutti?):

Costo medio:

É necessaria? (1-10)

É veloce? (1-10)

Facilità d'uso (1-10)

RICERCA

I giovanissimi saranno chiamati a fare una ricerca usando, prima, i metodi antichi (penna e foglio o macchina da scrivere, libri, enciclopedie, dizionari, ecc) e, poi, usando le nuove tecnologie (computer, consultazione di siti dedicati, dizionari e enciclopedie virtuali, ecc).

Seguirà la discussione che analizzerà le potenzialità delle nuove tecnologie.

QUESTIONARIO INIZIALE

1) Genere

- Maschi
- Femmina

2) Età

- 8-10
- 11-13
- 15-18
- 19-25
- 26-30
- > 30

3) Qual è la tua condizione attuale?

- Studente
- Lavoratore part-time
- Lavoratore a tempo pieno
- Inoccupato

4) Quale di questi strumenti possiedi? (più risposte)

- Smartphone
- Computer
- Tablet (ipad, surface, ecc)
- Console

5) Quante ore al giorno sei connesso ad Internet con qualunque dei dispositivi che possiedi? (Si richiede le ore di connessione, non di utilizzo)

- Da 0 a 4 ore
- Da 4 a 8 ore
- Da 8 a 16 ore
- Maggiore di 16 ore

6) In quale fascia oraria sei utilizzi maggiormente gli strumenti tecnologici che hai a disposizione?

- 8-13
- 13-18
- 18-21
- 21-24
- 24 e oltre

7) Per cosa usi maggiormente gli strumenti che hai a disposizione? (massimo 3 risposte)

- Inviare SMS
- Chiamare
- Navigare
- Chattare
- Utilizzare i social network
- Condividere foto/video
- Giocare
- Studiare
- Leggere/scrivere mail

8) Dove ti connetti maggiormente? Assegnare un numero ad ogni risposta (1 dove ti connetti maggiormente, 5 dove ti connetti di meno)

- Scuola
- Casa
- In giro con gli amici
- Altro (specificare)

9) Oltre a fruire dei contenuti presenti sul Web sei anche un generatore di contenuti attraverso uno di questi canali? (una risposta, se utilizzi più canali scegli quello preponderante)

- Sito web
- Canale YouTube
- Blog
- Wiki
- Nessuno dei precedenti

10) Dai un ordine numerico ai seguenti software per tempo di utilizzo. Assegnare un numero ad ogni risposta (1 il più utilizzato, 5 meno utilizzato)

- Facebook
- Whatsapp
- Skype
- Chat
- Navigazione dal browser

11) Come giudichi le tue relazioni vissute attraverso la rete? (una sola risposta. 1 pessime, 2 negative, 3 soddisfacenti, 4 buone, 5 ottime)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12) Utilizzi ogni giorno le nuove tecnologie, ma quanto ti senti preparato e competente nell'utilizzarle? (1 per nulla, 2 poco, 3 in maniera sufficiente, 4 abbastanza, 5 molto)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13) Come definiresti la tua famiglia in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie? (una sola risposta)

- All'età della pietra
- Finalmente hanno inventato il cellulare
- Una famiglia di navigatori
- Altamente tecnologica
- Siamo una sottosezione della NASA

14) Ti sei mai imbattuto in (più risposte possibili)

- Truffe
- Persone con una finta identità
- Minacce
- Cyber bullismo

15) Come ti senti quando sei connesso

- Felice
- Eccitato
- Triste
- Annoiato
- Apatico
- Altro (specificare) _____

16) Come ti senti quando sei costretto a non essere connesso o sei in un luogo senza internet?

- Nervoso
- Arrabbiato
- Indifferente
- Agitato
- Preoccupato
- Altro (specificare) _____

17) Se sei impegnato in una conversazione dal vivo o ti trovi in un contesto relazionale, come usi il tuo smartphone/tablet/pc per comunicare con altre persone? (una sola risposta)

- Lo tengo in tasca senza usarlo
- Lo prendo solo se mi arriva un messaggio o mi chiama qualcuno
- Ogni tanto lo prendo per vedere se qualcuno mi ha cercato
- Rispondo ai messaggi interrompendo la comunicazione verbale
- Messaggio e parlo nello stesso momento

18) Tra 10 anni come vorresti che fosse il mondo dal punto di vista tecnologico?

- Esattamente come oggi
- Con più facilità di connessione
- Tutti dovrebbero essere connessi e avere uno smartphone
- La comunicazione attraverso i mezzi tecnologici dovrebbe essere più limitata
- Bisogna tornare al passato e parlare molto di più di persona
- Altro (specificare) _____

QUESTIONARIO FINALE

1) Genere

- Maschi
- Femmina

2) Età

- 8-10
- 11-13
- 15-18
- 19-25
- 26-30
- > 30

3) Qual è la tua condizione attuale?

- Studente
- Lavoratore part-time
- Lavoratore a tempo pieno
- Inoccupato

4) Quale di questi strumenti possiedi? (più risposte)

- Smartphone
- Computer
- Tablet (ipad, surface, ecc)
- Console

5) Quante ore al giorno sei connesso ad Internet con qualunque dei dispositivi che possiedi? (Si richiede le ore di connessione, non di utilizzo)

- Da 0 a 4 ore
- Da 4 a 8 ore
- Da 8 a 16 ore
- Maggiore di 16 ore

6) In quale fascia oraria sei utilizzi maggiormente gli strumenti tecnologici che hai a disposizione?

- 8-13
- 13-18
- 18-21
- 21-24
- 24 e oltre

7) Per cosa usi maggiormente gli strumenti che hai a disposizione? (massimo 3 risposte)

- Inviare SMS
- Chiamare
- Navigare
- Chattare
- Utilizzare i social network
- Condividere foto/video
- Giocare
- Studiare
- Leggere/scrivere mail

8) Dove ti connetti maggiormente? Assegnare un numero ad ogni risposta (1 dove ti connetti maggiormente, 5 dove ti connetti di meno)

- Scuola
- Casa
- In giro con gli amici
- Altro (specificare)

9) Oltre a fruire dei contenuti presenti sul Web sei anche un generatore di contenuti attraverso uno di questi canali? (una risposta, se utilizzi più canali scegli quello preponderante)

- Sito web
- Canale YouTube
- Blog
- Wiki
- Nessuno dei precedenti

10) Dai un ordine numerico ai seguenti software per tempo di utilizzo. Assegnare un numero ad ogni risposta (1 il più utilizzato, 5 meno utilizzato)

- Facebook
- Whatsapp
- Telegram
- Skype
- Chat
- Navigazione dal browser

11) Dopo il percorso fatto insieme pensi che il tuo modo di vivere le relazioni, anche attraverso i nuovi mezzi di comunicazione, sia migliorato? (una sola risposta. 1 per nulla, 2 poco, 3 in maniera sufficiente, 4 abbastanza, 5 molto)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12) Dopo il percorso fatto insieme hai imparato a conoscere meglio le nuove tecnologie? Ti senti più preparato? (1 per nulla, 2 poco, 3 in maniera sufficiente, 4 abbastanza, 5 molto)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13) Ti sei mai imbattuto in (più risposte possibili)

- Truffe
- Persone con una finta identità
- Minacce
- Cyber bullismo

14) Come ti senti quando sei connesso

- Felice
- Eccitato
- Triste
- Annoiato
- Apatico
- Altro (specificare) _____

15) Come ti senti quando sei costretto a non essere connesso o sei in un luogo senza internet?

- Nervoso
- Arrabbiato
- Indifferente
- Agitato
- Preoccupato
- Altro (specificare) _____

16) Se sei impegnato in una conversazione dal vivo o ti trovi in un contesto relazionale, come usi il tuo smartphone/tablet/pc per comunicare con altre persone? (una sola risposta)

- Lo tengo in tasca senza usarlo
- Lo prendo solo se mi arriva un messaggio o mi chiama qualcuno
- Ogni tanto lo prendo per vedere se qualcuno mi ha cercato
- Rispondo ai messaggi interrompendo la comunicazione verbale
- Messaggio e parlo nello stesso momento

17) Tra 10 anni come vorresti che fosse il mondo dal punto di vista tecnologico?

- Esattamente come oggi
- Con più facilità di connessione
- Tutti dovrebbero essere connessi e avere uno smartphone
- La comunicazione attraverso i mezzi tecnologici dovrebbe essere più limitata
- Bisogna tornare al passato e parlare molto di più di persona
- Altro (specificare)

Genitori nell'era digitale

Integriamo la proposta mettendo a disposizione un **Vademecum: "ESSERE GENITORI NELL'ERA DIGITALE**. Il Vademecum vuole portare alcuni suggerimenti per tutti gli adulti (genitori, nonni, zii) in rapporto alla problematica, senza pretendere di essere esauriente.

Suggeriamo inoltre "**LA SICUREZZA IN INTERNET: educare alla Rete per una navigazione sicura**", una guida che spiega ai genitori in modo semplice e chiaro che cos'è Internet, e soprattutto quali sono i rischi ai quali si può andare incontro. Uno strumento indispensabile per proteggere i propri figli insegnando loro un modo sicuro di utilizzare gli strumenti del web.

ALLEGATO D

Allegato n.1 — Settore Adulti

Immagini

Link video cortometraggio

<http://Youtu.be/umGhGgj9Wcl>

<https://www.youtube.com/watch?v=JSWDo95hNRO>

Molto interessante la spiegazione di altri diversi video.

ALLEGATO D

Allegato n.2 — Settore Adulti

Film "DISCONNECT"

Presentato fuori concorso alla 69⁰ Mostra Internazionale d'arte cinematografica di Venezia (29 agosto - 8 settembre 2012), "Disconnect" è una pellicola di estrema attualità che mette a nudo alcuni dei pericoli nascosti nell'uso un po' ingenuo che ogni giorno facciamo delle nuove tecnologie.

- Regia: [Henry Alex Rubin](#)
- Con: [Jason Bateman](#), [Hope Davis](#), [Frank Grillo](#), [Michael Nqvist](#), [Paula Patton](#), [Andrea Riseborough](#), [Alexander Skarsgård](#), [Max Thieriot](#), [Jonah Bobo](#), [Colin Ford](#), [Halev Ramm](#)
- Distributori: [Universal Italia](#)
- Genere: Drammatico, Thriller
- Durata:

Un intreccio di storie sulla ricerca del contatto umano in un mondo dove ormai la realtà quotidiana creata da computer, video giochi, social network, sembra più vera del reale. Il film segue le vicende di personaggi imprigionati nella Rete e nelle trappole che si nascondono nelle chat, nei siti di incontro e nei social network. Un avvocato infaticabile vive incollato al cellulare tanto da non riuscire a trovare tempo da dedicare alla moglie e ai due figli adolescenti. Una coppia di sposi in crisi vittima di un furto perpetrato da un hacker; un ex poliziotto in difficoltà con il figlio teenager che fa il bullo su Internet; una giornalista televisiva che cerca di convincere un ragazzo coinvolto in un losco giro di video chat per adulti a diventare il protagonista di un suo reportage... Non si conoscono, ma le loro storie si incrociano drammaticamente in un puzzle che esplora le conseguenze della tecnologia moderna e come questa possa influenzare e modificare le nostre esistenze. Sono loro i protagonisti di questa storia che mescola dramma, thriller e azione. Il nostro modo di vivere "digitale" di ogni giorno è davvero "connesso" con il mondo reale? **Disconnect** fotografa in maniera drammatica una realtà molto cupa e ci svela profonde verità.



Allegato n.3 — Settore Adulti

ESSERE GENITORI NELL'ERA DIGITALE

L'avvento delle nuove tecnologie sta cambiando profondamente il ruolo dei genitori. Come facciamo ad essere padri e madri efficaci nell'era digitale? Qualche indicazione per riuscire a recuperare il ruolo educante che ci compete perchè anche nell'era digitale genitori si diventa.

- La prima cosa che potremmo fare per aiutare i nostri figli ad usare bene la tecnologia è innanzitutto conoscerla al meglio, magari facendoci aiutare da loro stessi, facendo quindi un esercizio al tempo stesso di umiltà e di attenzione nei loro riguardi.
- Al tempo stesso non facciamoci risucchiare dal fascino delle nuove tecnologie, assumendo atteggiamenti non in linea con la nostra età, dimenticando il nostro ruolo di educatori e trascurando il dialogo e la comunicazione diretta di cui i ragazzi hanno estremo bisogno.
- D'altro canto non abbandoniamo i nostri figli nelle mani delle nuove tecnologia, quasi fossero un nuovo tipo di baby sitter, consapevoli di non riuscire a capire nulla e dichiarandoci sconfitti in partenza senza nemmeno tentare un approccio conoscitivo.
- Poco lungimirante sarebbe anche l'atteggiamento di demonizzare l'uso di tali tecnologie che porta solo all'incomunicabilità e in definitiva a una solitudine dei ragazzi di fronte a questi mezzi.
- Abbiamo la necessità di educare i nostri figli ad una tecnologia al servizio di tutte le meraviglie che possiamo fare nel mondo reale: una genitorialità digitale che permetta i ragazzi di costruire una base sicura anche nel mondo digitale.
- Selezioniamo, quindi, con accuratezza, magari facendoci aiutare da esperti, siti, applicazioni e videogames, al fine di controllare l'attività digitale dei nostri ragazzi proteggendola contro le nuove forme di espressione del male: cyber-bullismo, pornografia, pedofilia, violenza, ecc.
- Cerchiamo, infine, di seguire, anche a distanza e con circospezione, l'attività di comunicazione dei nostri figli attraverso i social network, trasmettendo loro la consapevolezza dell'enorme potenzialità di tali mezzi, sia in senso positivo che in quello negativo, ed educandoli ad un loro uso consapevole e mai offensivo della persona umana.

IL MONDO VIRTUALE: PUNTI DI FORZA E CRITICITA

1. Uno dei maggiori **pregi di Internet** è che chiunque abbia un computer (o uno smartphone) con la possibilità di collegarsi in rete, ha l'opportunità di **comunicare** con tutti gli altri utenti connessi, in tempo reale, abbattendo qualsiasi confine geografico. Questo spesso dà la possibilità di vivere relazioni amicali o anche parentali "a distanza" che altrimenti difficilmente si potrebbero vivere con la stessa intensità.
2. Internet è una miniera d'informazioni, ha abbattuto i confini e non solo quelli geografici. Tutte le informazioni, anche quelle più remote, sono diventate accessibili. Le chat hanno dato vita a un nuovo linguaggio che consente, con abbreviazioni, di velocizzare la conversazione. I forum e i blog, che possono essere di ogni genere, ovvero politici, informativi, calcistici o di moda, permettono di confrontarsi e tenersi costantemente aggiornati sul tema trattato anche tramite e-mail. E' importante però mettere in evidenza che lì dove chiunque può dire la sua spesso si può perdere la certezza della verità assoluta, in quanto è necessario sempre verificare l'attendibilità di quanto ciascuno offre come propria "interpretazione".
3. I social network sono diventati ormai una nuova carta di identità: essi permettono di condividere foto, video, pensieri, creando così un mondo ove sono archiviate tutte le giornate e tutte le emozioni, in altre parole la propria vita.
4. La vastità delle informazioni disponibili su Internet e la mancanza di regole esplicite che individuino, selezionino e codifichino le modalità di accesso ai minori fanno sì che mezzi straordinariamente utili possano trasformarsi in veri e propri rischi, potenzialmente molto dannosi, che non riguardano unicamente il pericolo di essere "adescati" da persone malintenzionate in chat o sui social network, ma anche la visualizzazione di siti contenenti materiale violento, razzista o sconveniente.
5. Per la sua ricchezza e varietà di stimoli, la Rete esercita un'attrazione tale da portarci a sottrarre tempo prezioso ad altre attività come lo studio, le amicizie o lo sport. L'interesse per Internet può diventare così assorbente da creare problemi di isolamento sociale e dipendenza.
6. Le chat, i forum o i blog sono "mondi virtuali" che assorbono, spesso, tempo ed energie al punto tale che la persona può progressivamente allontanarsi dalla realtà e "vivere" in questi mondi assumendo identità in parte o del tutto fittizie, sulla base di come magari "piacerebbe essere".
7. La possibilità di poter condividere in qualsiasi momento e senza filtri foto, video o pensieri su Facebook mina in qualche modo la privacy personale.
8. La facilità di accesso ad Internet e ai social network tramite smartphone fa sì che siamo tutti "perennemente connessi", creando non solo problemi seri di salute (es: problemi di vista, mal di testa frequenti, ecc.) ma anche una vera e propria schiavitù, dipendenza, con crisi di astinenza qualora non sia possibile, per qualche ragione, essere connessi.
9. Internet e il suo utilizzo massiccio e assorbente nella vita quotidiana è sia causa di isolamento sociale e delle difficoltà di comunicazione vis a vis ma è anche, spesso, all'origine di un vuoto comunicativo e relazionale che si cerca così, erroneamente, di colmare.

RASSEGNA STAMPA:

La comunicazione di oggi, troppo virtuale e poco reale (25/02/2013)

<http://www.ilcambiamento.it/>

Tornare al reale. L'umanità scollegata ai tempi di internet (13/08/2013)

Il lato umano dei social network

Come i social network hanno cambiato il nostro modo di comunicare (27/06/2013)

<http://telefonia.supermonev.eu/news/2013/06/come-i-social-network-hanno-cambiato-il-nostromodo-di-comunicare-0020842.html>

"Francesco, dai social network alla comunicazione globale" (10/03/2014)

<http://vaticaninsider.lastampa.it/inchieste-ed-interviste/dettaglio-articolo/articolo/cellifrancesco-francisco-francisco-32615/>

I pericoli dei social network: realtà o finzione?

<http://www.psicologo-milano.it/attualita/324-social-network-pericoli>

Rapporti interpersonali reali e virtuali (13/02/2013)

<http://www.decrecita.com/news/rapporti-interpersonali-reali-e-virtuali/>

(Ri)costruire i rapporti umani (03/02/2014)

<http://www.thefreak.it/ricostruire-i-rapporti-umani/>

La tecnologia: aspetti positivi e negativi (17/11/2013)

<http://ilquotidianoinclassa.ilsole24ore.com/2013/11/la-tecnologia-aspetti-positivi-e-negativi/>

Incapaci di uno sguardo vero. Troppo web ci allontana (06/11/2014)

<http://www.avvenire.it/Commenti/Pagine/Incapaci-di-un-vero-sguardo-troppo-Web-ci-allontana.aspx?utmcontent=bufferfc24a&utmmedium=social&utmsource=facebook.com&utmcampaign=buffer>

Scuola, ci vuole anima (14/05/2013)

<http://www.avvenire.it/Commenti/Pagine/Scuola%20ci%20vuole%20anima.aspx>

Il Papa: "Internet, dono di Dio" (23/01/2014)

<http://www.avvenire.it/Chiesa/Pagine/papa-comunicazioni-sociali-cultura-incontro.aspx>

Potenzialità e rischi delle nuove tecnologie (è un pdf scaricabile)

<http://www.nuovetecnologie.it/savogadro.org/sito/materialeinformativo/irischidellarete.pdf>

ALLEGATO F

Rischi e potenzialità di internet (01/03/2012)

<http://www.documentazione.info/rischi-e-potenzialita-di-internet>

Adolescenti Facebook-dipendenti? (20/12/2011)

<http://www.documentazione.info/node/787>

IMMAGINI:

Immagini realizzate dal che si possono scaricare dalla pagina:

<http://www.tgcom24.mediaset.it/magazine/altro-che-social-l-ossessione-per-gli-smartphone-haucciso-la-conversazione2074493201402a.shtml>

Praia a Mare 30/10/2015

Coordinatore metodologico

Prof. Michele Maggio